

Réunion d'information
Mise en œuvre de la réforme
au collège de l'Astarac
29 novembre 2016



Objectifs de la réunion

| COMPETENCES | A | NA | VA |
|--|---|----|----|
| Je connais les grandes lignes de la réforme du collège | | | |
| Je comprends l'organisation des cours de mon enfant | | | |
| Je sais comment suivre les progrès de mon enfant | | | |
| Je sais trouver les informations qui concernent mon enfant | | | |

La réforme au collège de l'Astarac

Organisation du temps scolaire

Enseignements complémentaires (AP, EPI)

Enseignement de complément (latin)

L'évaluation par compétences

choix du collège

Utilisation du logiciel sacoché

Le DNB

Ce qui a évolué à la rentrée 2016

Les **cycles** deviennent triennaux.

Le **socle commun** est redéfini.

Les **programmes** sont cyclés, soclés et donc réécrits.

L'organisation des enseignements :

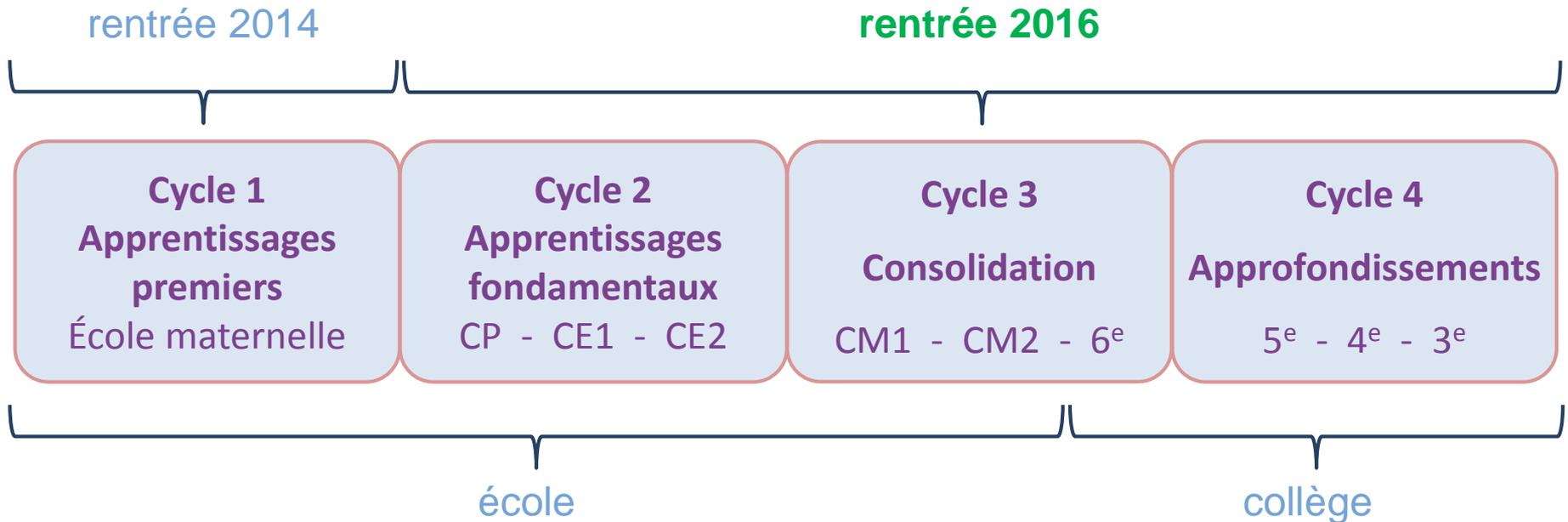
-les **grilles horaires** sont rééquilibrées ;

-les **enseignements complémentaires** (AP et EPI) s'adaptent aux choix des établissements ;

-des **enseignements de complément** (latin) sont proposés aux élèves ;

-une **marge d'autonomie** accrue permet une meilleure adaptation aux conditions locales.

Les nouveaux cycles



Tous les niveaux, du CP à la 3^e, passent dans les nouveaux cycles à la rentrée 2016.

Le cycle 3 est à cheval sur école et collège : **une collaboration à renforcer** dans le cadre, notamment, du **conseil école-collège**.

Le décret sur les cycles

Le nouveau socle commun

➤ 5 domaines de formation

➤ Des objectifs dans chacun d'eux

2. Les méthodes et outils pour apprendre

3. La formation de la personne et du citoyen

4. Les systèmes naturels et les systèmes techniques

1. Les langages pour penser et communiquer

5. Les représentations du monde et l'activité humaine

Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit

Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère et, le cas échéant, une langue régionale

Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques

Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps

Les nouveaux programmes

Des programmes davantage « **soclés** » : le travail dans le cadre de ces programmes doit permettre l'acquisition du socle commun.

Programmes de **cycle** : il revient aux équipes de choisir les progressions sur les 3 années de chaque cycle.

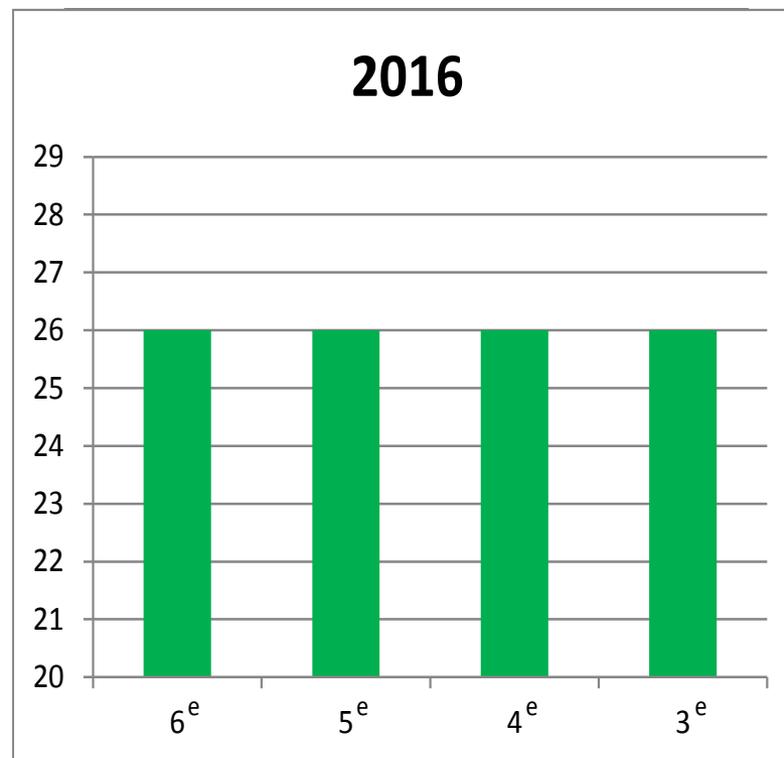
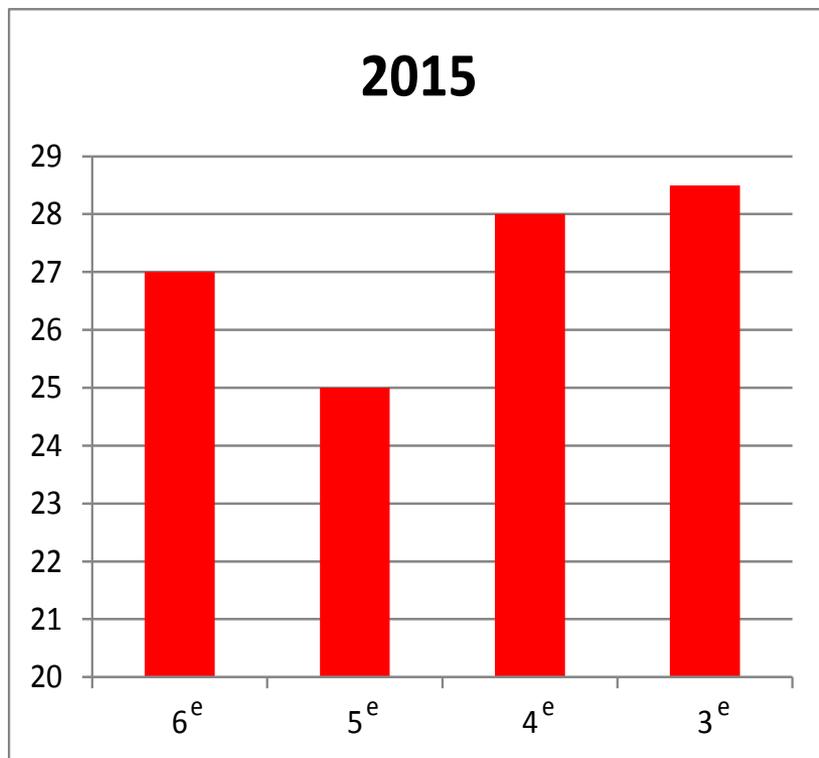
Les progressions des programmes du **cycle 3**, à cheval sur l'école et le collège, devront faire l'objet d'une attention toute particulière.

Les projets de programmes (septembre 2015)

Les nouvelles grilles horaires

Répartition globale

Une meilleure répartition sur les années :



Horaires élèves hebdomadaires hors enseignements de complément

Les enseignements complémentaires (collège de l'Astarac)

Enseignements

26 h en 6^e / 5^e / 4^e / 3^e

DONT

Accompagnement personnalisé

3 h en 6^e
1h en 5^e / 4^e / 3^e

ET

Enseignements pratiques interdisciplinaires (EPI)

3h en 5^e / 4^e / 3^e

Enseignements complémentaires

3 h hebdomadaires en 6^e et 4 h hebdomadaires en 5^e, 4^e et 3^e

Les enseignements complémentaires

Accompagnement personnalisé

L'accompagnement personnalisé est **généralisé** à tous les niveaux :

- 3 h par semaine en classe de sixième ;
- 1h par semaine (en moyenne) à chaque niveau du cycle 4.

Tous les élèves sont concernés, avec un **même nombre d'heures** pour tous les élèves d'un même niveau de classe.

L'AP **s'appuie sur la discipline** de l'enseignant, mais est aussi un moment privilégié pour développer des compétences plus transversales, faire de la méthodologie, du tutorat entre élèves, de la remédiation...

Au collège, l'AP est annualisé : chaque professeur peut mener ses séances disciplinaires sous forme d'AP quand il le veut. A la fin de l'année les élèves devront avoir bénéficié du total d'heures d'AP prévu pour l'année.

Les enseignements complémentaires

Enseignements pratiques interdisciplinaires

1/2

Les EPI se déroulent sur les trois années du cycle 4 et concernent **tous les élèves**, à raison de 2 ou 3 h par semaine (durée identique pour tous les élèves d'un même niveau de classe).

Ils se fondent sur des **démarches de projet interdisciplinaires** conduisant à des **réalisations concrètes** individuelles ou collectives.

Les EPI s'appuient sur les **disciplines** et aident à donner du sens aux enseignements et à lever les barrières entre les disciplines.

Au collège, les EPI sont annualisés : chaque professeur peut consacrer ses séances disciplinaires aux EPI quand il le veut. A la fin de l'année les élèves devront avoir bénéficié du total d'heures d'EPI prévu pour l'année.



Chaque élève devra avoir abordé au moins **6 de ces 8** thématiques sur le cycle 4 : une programmation sur l'ensemble du cycle est nécessaire pour s'en assurer a priori.

Les enseignements de complément

Les élèves qui suivent un EPI « langues et cultures de l'Antiquité » ou « langue et culture régionales » peuvent bénéficier d'un **enseignement de complément (latin)** à raison, au maximum, de 1 h hebdomadaire en classe de 5^e et 2 h hebdomadaires en classes de 4^e et 3^e, qui viennent s'ajouter aux 26 h des enseignements obligatoires.

Les élèves qui suivent un tel enseignement ne seront pas regroupés dans des classes qui formeraient des filières sélectives.

La dotation horaire supplémentaire

Dotation horaire pour les enseignements obligatoires : 26 h hebdomadaires par division

À répartir par niveau

Dotation horaire supplémentaire : 3 h hebdomadaires multipliées par le nombre de divisions (2 h 45 à la rentrée 2016)

Groupes à effectif réduit

Interventions conjointes

Enseignement de complément aux EPI langues et cultures de l'Antiquité / régionales

COLLÈGE

L'évaluation par compétences

La loi d'orientation de 2005 a introduit le socle commun de compétences.

Le travail par compétences permet :

- une évaluation plus valorisante (en particulier pour les élèves en difficulté)
 - un travail par objectifs pour donner du sens
 - un suivi plus précis des progrès
- une plus grande cohérence avec les programmes
 - la cohérence avec le DNB

Le conseil pédagogique du collège a décidé le passage à l'évaluation par compétences dans toutes les disciplines et pour tous les niveaux.

Chaque professeur conserve la possibilité de poursuivre les évaluations chiffrées (notes).

Suivi de l'évaluation à l'aide de Sacoche (accès)



Collège de l'Astarac
MIRANDE

Mon établissement Mon espace Pédagogie Mes services GEPI Ressources Annuaire

Vie de l'établissement

- Actualités
- Vie culturelle et associative
- Vie Scolaire
 - Planning des absences

Orientation 3^e

- JOURNEES PORTES OUVERTES APRES LA 3^e 2015

Le coin des Parents d'Elèves

Informations pratiques

- Réserve Citoyenne
- Parcours Avenir
- Rencontres Parents Professeurs
- Conseil d'Administration
- Restauration
- DNB Diplôme National du Brevet 2017 et Demande d'aménagements d'épreuves
- Planning Année Scolaire
- Conseils de classes
- Intendance
- Tarifs Lycée

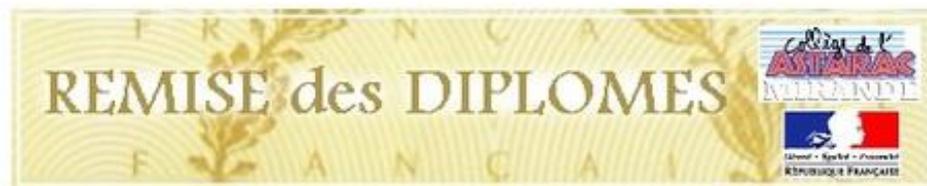
CESC
PPMS

- Cahier de textes
- Gestion vie scolaire
- EPI
- Sacoche

Vie de l'établissement

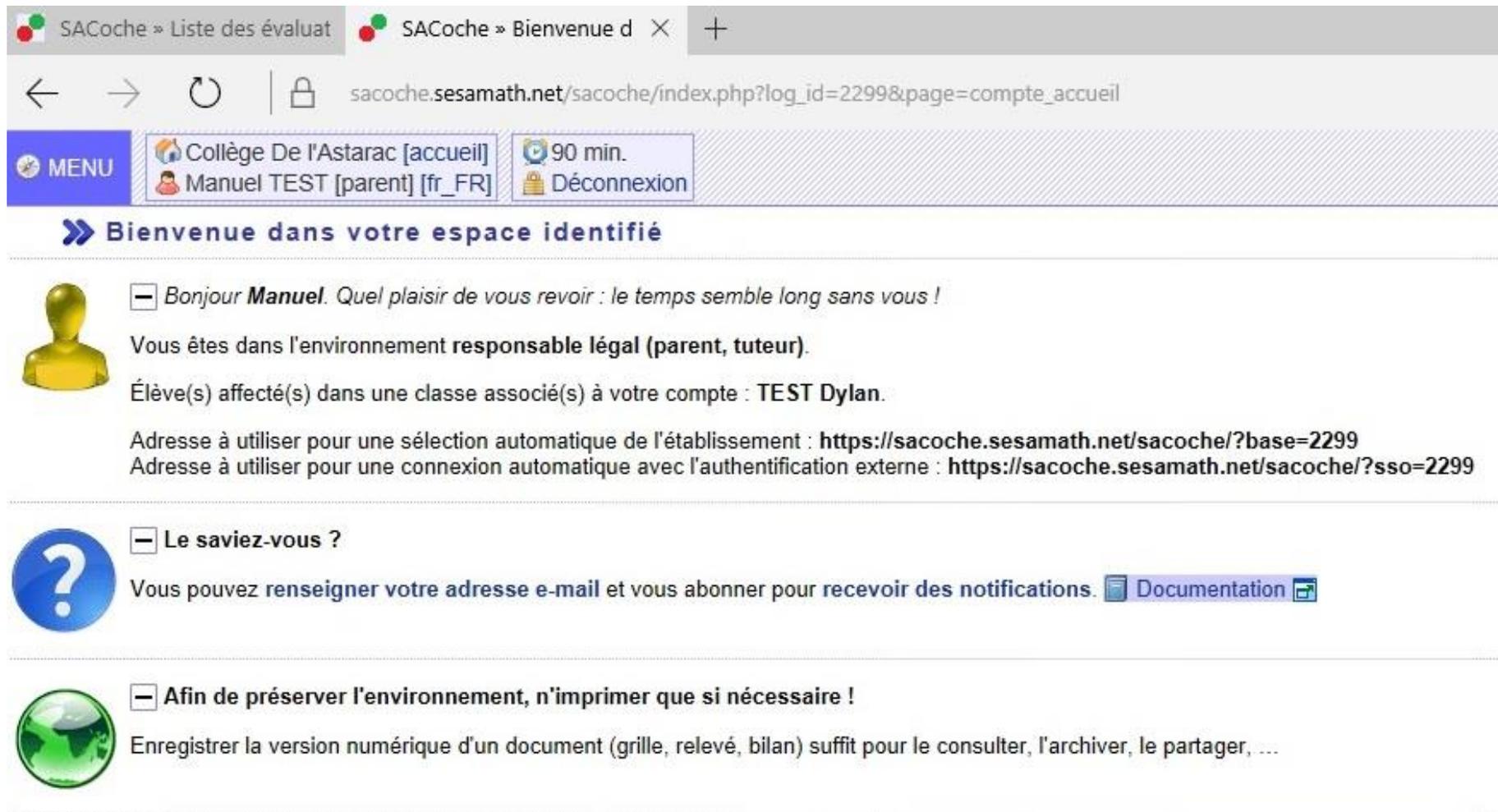
En l'absence de locaux dans le cadre du plan Vigipirate, le portillon d'accès des élèves au collège n'est désormais ouvert qu'aux heures de sonnerie.

En l'occurrence, l'accès au collège pour les parents d'élèves se fait par le portail "livraisons" qui est situé près du parking jouxtant les gymnases. Les parents peuvent se faire connaître en utilisant la sonnette installée au niveau du panneau d'affichage du collège.



Événements prévus :

Suivi de l'évaluation à l'aide de Sacoche (suivi évaluation 1)



SACOche » Liste des évaluat SACOche » Bienvenue d × +

sacoche.sesamath.net/sacoche/index.php?log_id=2299&page=compte_accueil

MENU

Collège De l'Astarac [accueil] 90 min. Déconnexion

Manuel TEST [parent] [fr_FR]

» Bienvenue dans votre espace identifié

 Bonjour **Manuel**. Quel plaisir de vous revoir : le temps semble long sans vous !

Vous êtes dans l'environnement **responsable légal (parent, tuteur)**.

Élève(s) affecté(s) dans une classe associé(s) à votre compte : **TEST Dylan**.

Adresse à utiliser pour une sélection automatique de l'établissement : <https://sacoche.sesamath.net/sacoche/?base=2299>
Adresse à utiliser pour une connexion automatique avec l'authentification externe : <https://sacoche.sesamath.net/sacoche/?sso=2299>

 Le saviez-vous ?

Vous pouvez renseigner votre adresse e-mail et vous abonner pour recevoir des notifications. [Documentation](#)

 Afin de préserver l'environnement, n'imprimer que si nécessaire !

Enregistrer la version numérique d'un document (grille, relevé, bilan) suffit pour le consulter, l'archiver, le partager, ...

Suivi de l'évaluation à l'aide de Sacoche (suivi évaluation 2)

The screenshot shows the Sacoche web application interface. The browser address bar displays `sacoche.sesamath.net/sacoche/index.php?page=evaluation_voir#`. The navigation menu is open, highlighting the 'Évaluations' section, with a sub-menu item 'Liste des évaluations' selected. The main content area shows a table of evaluations with columns for 'Description', 'Docs', and 'Rempli'.

| | Description | Docs | Rempli |
|-------------------------|---|------|--------|
| 11/10/2016 M MAUBAREIGT | Ch2 - Fiche 2 A la découverte de la digestion au XVIIIe S | 27 | 100% |
| 11/10/2016 M MAUBAREIGT | Ch1 - Fiche 5 Expliquer des performances différentes : | 27 | 100% |
| 26/09/2016 M MAUBAREIGT | Evaluation 1 Echanges sang-muscles | 44 | 100% |
| 23/09/2016 M MAUBAREIGT | Ch2 - Fiche 1 Des appareils digestifs | 32 | 100% |

Suivi de l'évaluation à l'aide de Sacoche (suivi évaluation 3)

SACoche » Liste des évaluat SACoche » Liste des éva X +

← → ↻ | 🔒 saccoche.sesamath.net/sacoche/index.php?page=evaluation_voir

MENU Collège De l'Astarac [accueil] 90 min Manuel TEST [parent] [fr_FR] Déconnexion

» Liste des évaluations

📘 Les "évaluations" sont les "blocs-conteneurs" utilisés pour renseigner les résultats de l'année scolaire en cours.

Enseignant : Tous les enseignants ▾

Période : du 01/08/2016 📅 au 01/08/2017 📅

🔄 Actualiser l'affichage. 🟢 Demande réalisée !

| Date ▾ | Professeur ◆ | Description ◆ | Docs | Rempli | |
|------------|---------------|--|---|--------|---|
| 04/11/2016 | M. MAUBAREIGT | Ch2 - Fiche 2 : A la decouverte de la digestion au XVIIIe S. |   | 2/2 |     |
| 11/10/2016 | M. MAUBAREIGT | Ch1 - Fiche 3 : Expliquer des performances différentes |   | 2/2 |     |
| 26/09/2016 | M. MAUBAREIGT | Evaluation 1 : Echanges sang-muscles |   | 4/4 |     |
| 23/09/2016 | M. MAUBAREIGT | Ch2 - Fiche 1 : Des appareils digestifs |   | 2/2 |     |
| 19/09/2016 | M. MAUBAREIGT | Ch1 - Fiche 2 : Les organes produisent de l'énergie |   | 1/1 |     |
| 12/09/2016 | M. MAUBAREIGT | Ch1 - Fiche 1 : Nos organes ont des besoins |   | 2/2 |     |

Suivi de l'évaluation à l'aide de Sacoche (suivi évaluation 4)

01/08/2016 au 01/08/2017
Actualiser l'affichage. Demande réalisée !

➤ Voir les items et les notes (si saisies) d'une évaluation

Devoir du 26/09/2016 par M. MAUBAREIGT [Evaluation 1 : Echanges sang-muscles]

| Ref. | Nom de l'item | Note à ce devoir |
|-----------|---|------------------|
| SVT.3.220 | [-] [S] Sciences de la Vie | ● |
| SVT.3.210 | [-] [S] Utiliser des tableaux, des graphiques, calculs d'échelle ... | ● |
| SVT.3.121 | [-] [S] ... Scientifiques (schémas, croquis ...) | ● |
| SVT.3.413 | [-] [S] Communiquer : Présenter à l'aide d'un langage adapté / soigné | ●● |

➤ Légende

Codes d'évaluation : Très insuffisant. Non rendu Insuffisant. Moyen Satisfaisant. Très satisfaisant.

Suivi de l'évaluation à l'aide de Sacoche (synthèse 1)

The screenshot shows a web browser window with two tabs: 'SACoche » Liste des évaluat' and 'SACoche » Synthèse d'it'. The address bar shows the URL 'sacoche.sesamath.net/sacoche/index.php?page=releve§ion=synthese#'. The page header includes a 'MENU' button, the user's name 'Manuel TEST [parent] [fr_FR]', and a '90 min. Déconnexion' timer. The main content area features a blue sidebar menu with the following items: Informations, Paramétrages, Évaluations, Relevés / Synthèses, Bilans officiels, Grille d'items d'un référentiel, Relevé d'items, Synthèse d'items (highlighted), Bilan chronologique, and Maîtrise du socle (2016). The background of the page is faded, showing options for 'ordre d'affichage des matières' and 'affichage automatique (selon référentiels)'.

Suivi de l'évaluation à l'aide de Sacoche (synthèse 2)

→ Archiver / Imprimer (format PDF).
 ⓘ Cliquer sur / pour afficher / masquer le détail.

► 5EME-TEST - TEST Dylan

| Sciences de la vie et de la terre | | 1 NA | 2 VA |
|-----------------------------------|--|------|------|
| 1 A | <input type="checkbox"/> Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française 67% [-] [S] 3.110 - Rédiger une réponse à l'écrit | | |
| 1 A | <input type="checkbox"/> Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages ... 67% [-] [S] 3.121 - ... Scientifiques (schémas, croquis ...) | | |
| 1 VA | <input type="checkbox"/> Savoir utiliser les compétences mathématiques 45% [-] [S] 3.210 - Utiliser des tableaux, des graphiques, calculs d'échelle ... | | |
| 1 NA | <input type="checkbox"/> Organisation du travail personnel 33% [-] [S] 3.220 - Sciences de la Vie | | |
| 1 VA 2 A | <input type="checkbox"/> Démarche scientifique 67% [-] [S] 3.410 - S'informer : Rechercher, extraire, organiser l'information 44% [-] [S] 3.412 - Raisonner : Pratiquer une démarche d'investigation 100% [-] [S] 3.413 - Communiquer : Présenter à l'aide d'un langage adapté / soigné | | |
| 1 A | <input type="checkbox"/> Situer dans le temps ... 100% [-] [S] 3.510 - ... les découvertes scientifiques | | |

► Légende

États d'acquisitions : NA Non acquis. VA Partiellement acquis. A Acquis.

Suivi de l'évaluation à l'aide de Sacoche (bulletin incomplet)



Collège De l'Astarac
Avenue D'Aragnan
32300 MIRANDE
Tél : 05.62.66.52.65
Fax : 05.62.66.84.56
Web : <http://l'astarac-mirande.ontmp.fr/>

Page 1/1

Bulletin scolaire
Année scolaire 2016 / 2017 - 1ère période

né le 21/06/2005

1616014560A

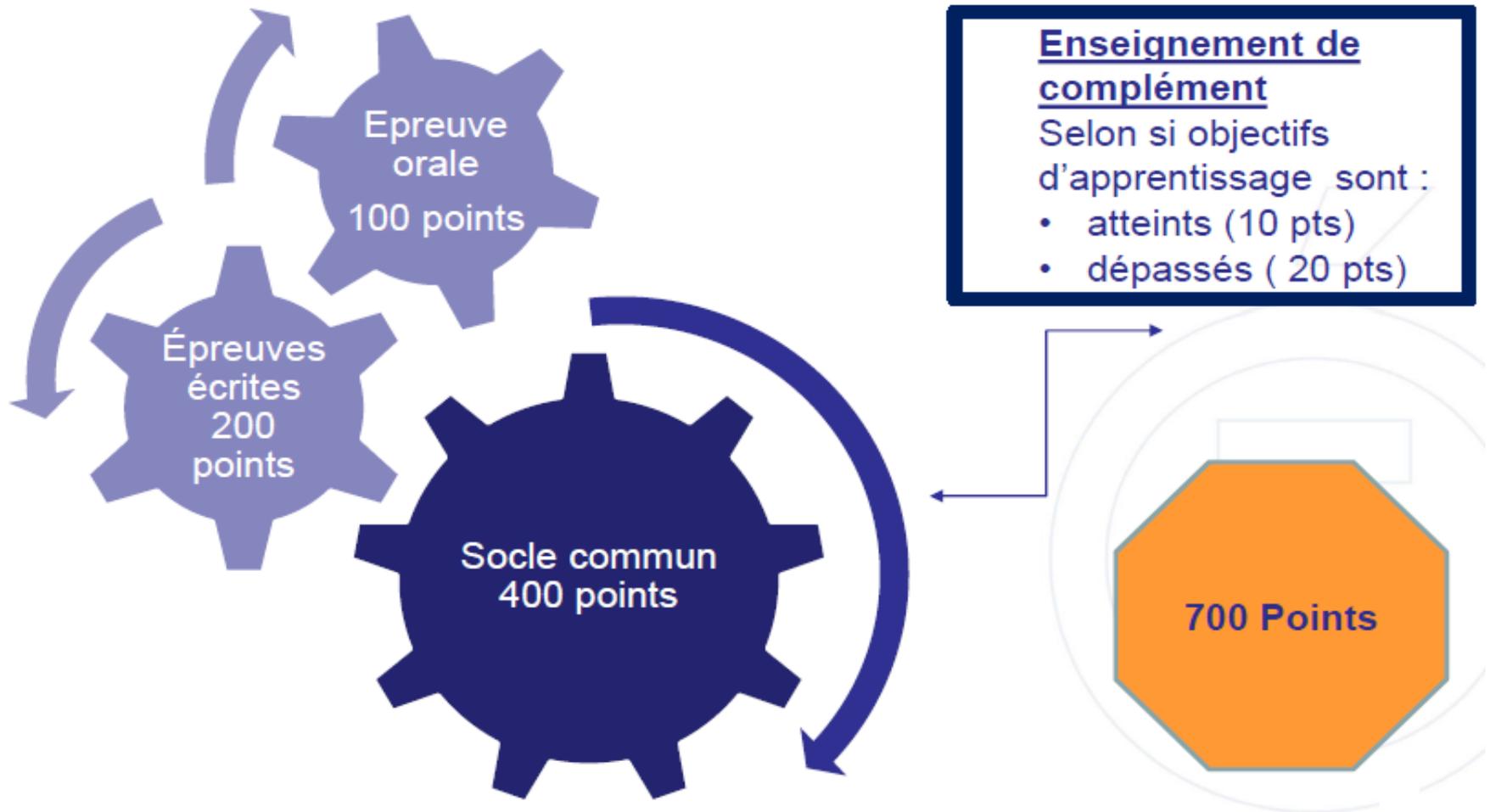
collège de l'astarac

Mme I

32300

| | | | | |
|--|-------------------------------------|--|---|---|
| Education musicale | | A | | |
| A | ECOUTER, COMPARER ET COMMENTER | | | |
| Français | | NA | VA | A |
| A | COMPRENDRE ET S'EXPRIMER A L'ORAL | | | |
| NA | VA | A | LIRE | |
| NA | VA | A | COMPRENDRE LE FONCTIONNEMENT DE LA LANGUE | |
| Histoire et géographie | | NA | VA | A |
| NA | A | SE REPERER DANS LE TEMPS : construire des repères historiques | | |
| A | A | 2. SE REPERER DANS L'ESPACE : construire des repères géographiques | | |
| A | A | MEMORISER POUR RESTITUER | | |
| A | A | RAISONNER | | |
| VA | A | PRATIQUER DIFFERENTS LANGAGES EN HISTOIRE ET GEOGRAPHIE | | |
| Mathématiques | | NA | A | |
| A | Chercher (D2-D4) | | | |
| NA | Représenter (D1-D5) | | | |
| A | Calculer (D4) | | | |
| A | Communiquer (D1-D3) | | | |
| Physique-chimie | | NA | | |
| NA | Réaliser | | | |
| Sciences de la vie et de la terre | | VA | A | |
| A | Langages pour penser et communiquer | | | |
| A | Méthodes et outils pour apprendre | | | |
| VA | A | Les systèmes naturels et les systèmes techniques | | |
| Appréciation générale / Conseils | | | | |
| | | | | |

Le DNB



COLLÈGE

Merci pour votre attention...

| COMPETENCES | A | NA | VA |
|--|---|----|----|
| Je connais les grandes lignes de la réforme du collège | | | |
| Je comprends l'organisation des cours de mon enfant | | | |
| Je sais comment suivre les progrès de mon enfant | | | |
| Je sais trouver les informations qui concernent mon enfant | | | |